

2017 年上半年教师资格证考试《保教知识与能力》（幼儿园）真题

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 3 分，共 30 分）

- 下列哪一种活动重点不是发展幼儿的精细动作能力？（ ）。
A. 扣纽扣 B. 使用剪刀 C. 双手接球 D. 系鞋带
- 生活在不同环境中的同卵双胞胎的智商测试分数很接近，这说明（ ）。
A. 遗传和后天环境对儿童的影响是平行的 B. 后天环境对智商的影响较大
C. 遗传对智商的影响较大 D. 遗传和后天环境对智商的影响相对
- 午餐时餐盘不小心掉到地上，看到这一幕的亮亮对老师说：“盘子受伤了，它难过得哭了。”这说明亮亮的思维特点是（ ）。
A. 自我中心 B. 泛灵论 C. 不可逆 D. 不守恒
- 初入幼儿园的幼儿常常有哭闹、不安等不愉快的情绪，说明这些幼儿表现出了（ ）。
A. 回避型状态 B. 抗拒性格 C. 分离焦虑 D. 粘液质气质
- 桌面上一边摆了三块积木，另一边摆了四块积木，教师问：“一共有几块积木？”从幼儿的下列表现来看，数学能力发展水平最高的是（ ）。
A. 把前三块积木和后四块积木放在一起，然后一个一个点数
B. 看了一眼三块积木，说出“3”，暂停一下，接着数“4，5，6，7”
C. 左手伸出三根手指，右手伸出四根手指，然后掰手指数出总数
D. 幼儿先看了 3 块积木，后看了 4 块积木，暂停一下，说出 7 块
- 对幼儿学习品质的理解正确的是（ ）。
A. 活动过程中的态度和行为倾向 B. 活动过程中的学习速度
C. 活动过程中的知识积累 D. 活动过程中的道德品质
- 幼儿园环境创设中，使用易于识别的生活行为规则标识图。其最主要的目的是（ ）。
A. 美化环境 B. 便于幼儿看图说话
C. 便于幼儿认识各种符号 D. 便于幼儿习得生活技能和行为准则
- 教师引导幼儿擤鼻涕的正确方法是（ ）。
A. 把鼻涕吸进鼻腔 B. 先捂一侧鼻孔，再轻擤另一侧
C. 同时捏住鼻翼两侧擤 D. 用手背擦鼻涕
- 下列最能体现幼儿平衡能力发展的活动是（ ）。
A. 跳远 B. 跑步 C. 投掷 D. 踩高跷
- 对杜威“教育即生长”的正确理解是（ ）。
A. 教育以儿童的本能和能力为依据 B. 儿童的生长以教育目标为依据
C. 教育以促进教师的专业成长为基础 D. 教育应促进儿童的身体发育

二、简答题（本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分）

11. 简述教师观察幼儿行为的意义。

12. 作为幼儿教师，如何在保教活动中营造良好的心理氛围？

三、论述题（本大题 1 小题，20 分）

13. 论述如何在一日生活中实现社会领域的教育目标？

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）阅读材料，并回答问题。

14. 材料：

莉莉和小娟玩游戏，她们想让 5 个娃娃睡觉。但是没有小床，于是她们找到了 3 个小盒子做小床，莉莉说：“床不够。”小娟挑出两个留着长头发的娃娃说：“她们长大了，不需要睡午觉了。”莉莉说：“好的。”然后将 3 个需要睡觉的娃娃中最大的一个放在最大的盒子里。小娟试图把中等大小的娃娃放在最小的盒子里，但放不进去。于是莉莉说：“换一换。”然后将最小的娃娃放在了最小的盒子里，中等大的娃娃放在中等大的盒子里，最大的娃娃放在最大的盒子里。小娟说：“娃娃们，好好睡觉吧。”

问题：

(1) 从学习与发展的角度，分析上述案例中莉莉和小娟的行为。（10 分）

(2) 这次游戏后，教师应当如何支持莉莉和小娟的学习与发展？（10 分）

15. 材料:

教师为了帮助大班幼儿了解春天的季节特征,同时在其中渗透数学教育,专门只做了一套“春天”的拼图(如图1),拼图底板是若干道10以内计算题,每一小块图形的正面是春天景色的一部分,背面是计算题的得数(如图2),教师希望幼儿根据计算题与得数的匹配找到拼图的相应位置。然而,材料投放后,教师却发现许多幼儿不用做计算题就能轻松完成拼图,也未对图片中的季节特征产生观察与探究的兴趣。

问题:

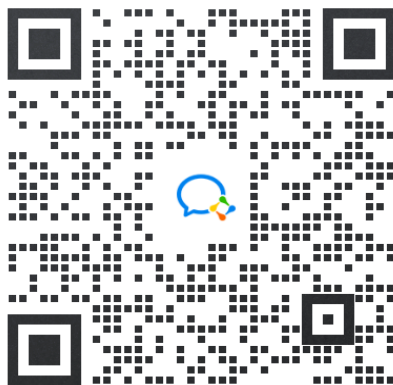
(1)请从幼儿获得科学经验的角度,分析这一拼图材料的投放对达成教学目标是否适宜?(2分)为什么?(4分)

(2)该材料在设计上存在什么问题?(10分)请提出改进建议。(4分)

五、活动设计题(本大题1小题,30分)

请根据下列素材,设计一个大班的能涉及多个领域的系列活动。要求写出3个活动的名称、目标、准备以及主要的活动环节。

大班教室里收集了纸板箱,鞋盒,牙膏盒,药品盒等数量众多的盒子,这些大大小小的盒子吸引了幼儿,教师发现很多幼儿利用盒子自发产生了很多活动,涉及各个领域,于是,决定围绕纸箱、纸盒设计出系列活动,推进幼儿的发展。



扫码回复“答案”,免费领取答案&详细解析