

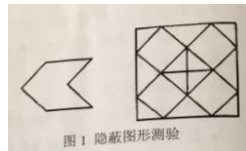
2018 年上半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》真题

一、单项选择题（每小题列出的四个备选项中只有一个选项符合题意，请选出并将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 在科学分类中,首次将教学作为一门独立的学科划分出来的学者是（ ）
A. 卢梭 B. 培根 C. 康德 D. 洛克
2. 人类历史上最早专门论述教育问题的著作是（ ）
A. 《学记》 B. 《孟子》 C. 《论语》 D. 《中庸》
3. 教育具有自身的特点和规律,对政治经济制度和生产力有能动作用。这说明教育具有（ ）
A. 历史性 B. 阶级性 C. 社会生产性 D. 相对独立性
4. 科学技术知识的再生产有多种途径,其中最重要的途径是（ ）
A. 社会生活 B. 科学实验 C. 生产劳动 D. 学校教育
5. “再生产科学所必要的劳动时间,同最初生产科学所需要的劳动时间是无法相比的,例如学生在一个小时内就能学会二项式定理。”这表明教学活动具有（ ）
A. 引导性 B. 简捷性 C. 直接性 D. 实践性
6. 发达国家大多已普及 12 年义务教育,而发展中国家一般仅普及 9 年义务教育。这说明从根本上制约发展规模和速度的社会因素是（ ）
A. 政治经济制度 B. 生产力发展水平
C. 人口数量和质量 D. 社会意识开态
7. 我国学校德育包括的三个基本组成部分是（ ）
A. 思想教育、品德教育和纪律教育
B. 政治教育、道德教育和公民教育
C. 道德教育、政治教育和思想教育
D. 道德教育、政治教育和纪律教育
8. 张校长特别重视学校文化建设,提出“让学校的每一面墙都开口说话”,以此来促进学生品德的发展。张校长强调的德育方法是（ ）
A. 陶冶法 B. 示范法 C. 锻炼法 D. 说服法
9. 美国学者罗杰斯认为,人皆具有先天的优良潜能,教育的作用在于使之实现。由此,他提出了“以学生为中心”“让学生自发学习”的教学模式。该模式称为
A. 指导性教学 B. 情景教学 C. 非指导性教学 D. 程序教学
10. 学校课程有多种类型,其中最有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程是（ ）
A. 学科课程 B. 经验课程 C. 活动课程 D. 隐性课程
11. 以一定的课程观为指导,制定课程标准,选择和组织课程内容。预设学习活动方式（ ）
A. 课程评价 B. 课程实施 C. 课程组织 D. 课程设计
12. 维果茨基认为评价人类发展应该从四个层面进行,除了微观、个体、社会历史之外,第四个层面

是（ ）

- A. 文化层面 B. 系统层面 C. 技术层面 D. 规范层面
13. 当人们听到一种自己觉得可怕的声音时。往往会感到发冷,甚至起鸡皮疙瘩。这种现象称为()
- A. 适应 B. 对比 C. 联觉 D. 后像
14. 隐藏图形测验中,要求被试在较复杂的图开中(见图1中的右图)把隐蔽在其中的简单图形分离出来(见图1中的左图)。有些被试能排除背景因素的干扰,从复杂图形中迅速、容易地分离出(知觉到)指定的简单图形。这些被试的认知方式为()



- A. 整体性 B. 序列性 C. 场独立性 D. 场依存性
15. 学习了三角形和长方形的面积公式之后,再学习梯形的面积公式就比较顺利。这种迁移属于()
- A. 零迁移 B. 逆向迁移 C. 负迁移 D. 正迁移
16. 在心理学实验中,为了使小狗能够区分开圆形光圈和椭圆形光圈,研究者只在圆形光圈出现时才给予食物强化,而在呈现椭圆形光圈时不给予强化,那么小狗便可以学会只对圆形光圈做出反应而不理会椭圆形光圈。该过程称为()
- A. 刺激分化 B. 刺激泛化 C. 刺激获得 D. 刺激消退
17. 初一学生许明努力学习就是想获得亲朋好友的赞扬。根据奥苏泊尔的相关理论,驱动许明行为的是()
- A. 认知内驱力 B. 附属内驱力 C. 自我提高内驱力 D. 成就内驱力
18. 沙赫特—辛格的情绪理论认为,对情绪产生起决定作用的因素是()
- A. 环境 B. 生理 C. 刺激 D. 认知
19. 在对学生李刚网络成瘾的干预中,老师要求在手腕上套一根橡皮筋,一旦感觉自己想上网就用力拉橡皮筋弹自己。这位老师所要求的方法称为()
- A. 强化干预法 B. 厌恶干预法 C. 转移注意法 D. 延迟满足法
20. 在一次心理健康培训班教学测验中,关于学校心理辅导的一般目标,学员们的答案不一,共有四种。其中,正确的是()
- A. 学会调适和寻求发展 B. 学会调节和学会适应
C. 学会调适和寻求健康 D. 适应学习和适应社会
21. 江金当了一段时间教师后感到自己完全能够适应教学的基本要求,此时他把关注的焦点投向了如何提高学生成绩、教好每一堂课。按照富勒的教师成长阶段论,江金处于()
- A. 关注生存阶段 B. 关注学生阶段 C. 关注情境阶段 D. 关注自我阶段

二、辨析题(判断正误,并说明原因。本大题共4小题。每小题8分,共32分)

22. 教育具有历史继承性

23. 教学是学校实现教育目的的基本途径

24. 注意的分配就是注意的分散。

25. 学生知识越多,说明学生能力越强。



扫码回复“答案”，免费领取答案&详细解析

三、简答题（本大题共4小题。每小题10分，共40分）

26. 简述教材编写的基本要求。

27. 简述班主任应具备的基本条件。

28. 学习动机的定义与功能是什么？

29. 加涅将学习结果分为哪几类？

四、材料分析题（本大题共2小题，每小题18分，共36分）

30. 材料：

开学不久，班主任贾老师发现明朗同学不喜欢学习，上课不认真听讲，经常做小动作，不按时完成作业。贾老师经过一段时间的了解，发现明朗有不少缺点，但也有优点，需要肯定和鼓励。于是，贾老师找他谈话说：“你有缺点，但也有优点，可能你自己还没有发现这样吧，我限你在两天内找找自己的优点，如实向我汇报，不然我可就要批评你了。”第三天，明朗找到贾老师，很不好意思地说：“老师，我心肠好，力气大，毕业后想当兵。”贾老师说：“这就是了不起的长处，心肠好，乐于助人，到哪里都需要这种人，你力气大，想当兵，保家卫国，是很光荣的事，你的理想很实在，不过当兵同样需要学习科学文化知识，需要真才实学。”听了老师的话，明朗脸上露出了微笑。从此，明朗严格要求自己，认真学习养成了良好的习惯，各方面都有了很大的进步。

问题

(1) 结合材料,谈谈贾老师主要遵循了哪一德育原则?(6分)

(2) 贯彻这一原则有哪些基本要求?(12分)

31. 材料

下面是有关中学生的几个生活情境:

情景 1: 一天放学后,高一学生张欣因送生病的同学,回家时间比平时迟了一个多小时,当张欣一推开家门时,着急的妈妈便过去说了她几句,话里没有任何指责的意思,只是嘱咐女儿不要回来太晚了。但是,张欣顿时暴跳如雷:“你不相信我!”她叫道:“你们总是告诉我该做什么,你们根本就不相信我!”她的情绪非常激动,头也不回地走出家门。

情景 2: 初二学生王芳丰非常喜欢好朋友丽丽,在她眼里,丽丽简直就是个完美的人,她不容同学说丽丽的坏话。可是有一天,当王芳听说好朋友丽丽把自己告诉她的秘密告诉了别人,便匆匆找到了丽丽,对着她大声呵斥,指责她是一个骗子,再也不信任她了。

情景 3: 初三数学模拟考试试卷发下来,岳勇取得了他上初三以来最好的成绩,他非常高兴,兴奋不已,真想大声欢呼。但当他得知本次考试中大多数同学都考的不好时,他控制了自己内心的激动,表现出若无其事的样子。

问题

(1) 结合材料,分析中学生的情绪发展的主要特点。(9分)

(2) 如何指导中学生进行有效的情绪调节。(9分)