

2019 年上半年教师资格证考试《教育知识与能力》（小学）真题

一、单项选择题（本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分）

1. 英国哲学家洛克提出“白板说”，认为外部的力量决定了人的发展。这种观点属于（ ）。
A. 外铄论 B. 内发论 C. 多因素论 D. 相互作用论
2. 马克思主义关于人的全面发展的基本含义是指（ ）。
A. 德智体美劳全面发展 B. 人的身心全面发展
C. 人的劳动能力全面发展 D. 人的独立个性全面发展
3. 小龙明知乱扔纸屑是不文明行为，但又总是管不住自己。教师应注重培养其（ ）。
A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德信念
4. 《中华人民共和国义务教育法》颁布的时间是（ ）。
A. 1983 年 B. 1986 年 C. 1993 年 D. 2006 年
5. 学校在课外活动中举办安全教育报告会，这一活动形式属于（ ）。
A. 小组活动 B. 学科活动 C. 阅读活动 D. 群众性活动
6. 在教育调查研究中，有效问卷的回收率一般不低于（ ）。
A. 20% B. 40% C. 60% D. 80%
7. 儿童易患口角炎、角膜炎、皮炎等，可能是缺乏（ ）。
A. 维生素 A B. 维生素 B₂ C. 维生素 C D. 维生素 D
8. 红色往往使人感到温暖，蓝色往往使人感到清凉，这种心理现象属于（ ）。
A. 联觉 B. 感觉对比 C. 感觉适应 D. 感觉后像
9. 在下列各种学习动机中，属于内在动机的是（ ）。
A. 班级排名 B. 老师表扬 C. 家长鼓励 D. 学习兴趣
10. 学生学习了自然数以后，再学习复数，这种学习属于（ ）。
A. 上位学习 B. 下位学习 C. 类属学习 D. 组合学习
11. 为便于学生理解和记忆，教师将某个英语单词变成小故事，这是运用了（ ）。
A. 复述策略 B. 组织策略 C. 精加工策略 D. 元认知策略
12. 在心理辅导中，小学生有时会把辅导老师当成自己的父母，以获得情感的满足。这种心理现象属于（ ）。
A. 共情 B. 移情 C. 同情 D. 激情
13. 按照美国学者古德莱德的课程层次理论，由教育行政部门制定的课程计划属于（ ）。
A. 理想的课程 B. 正式的课程 C. 领悟的课程 D. 运作的课程
14. 《学记》中“君子之教，喻也”所蕴涵的教学原则是（ ）。
A. 直观性原则 B. 因材施教原则 C. 启发性原则 D. 循序渐进原则
15. 在教学《圆的周长》时，张老师将“掌握圆的周长计算公式”拟定为教学目标之一，该目标属于（ ）。
A. 知识目标 B. 能力目标 C. 情感目标 D. 过程目标

- A. 知识与技能目标 B. 过程与方法目标
C. 思想与方法目标 D. 情感态度与价值目标
16. 在小学科学教材中，先呈现动植物的基本知识，接着是与动植物有关的生态系统知识，再是与人类相关的生态系统知识，这种课程内容的组织形式属于（ ）。
- A. 直线式 B. 螺旋式 C. 并列式 D. 循环式
17. 某小学拟编写一本综合实践活动校本教材，编写这一教材的主要依据应为（ ）。
- A. 教学目标 B. 教学内容 C. 课程标准 D. 课程计划
18. 学完《雷锋叔叔，你在哪里》一课后，为了更好地达成“通过朗读感悟，懂得奉献爱心”的教学目标，老师布置学生有感情地朗读课文。这种教学方法属于（ ）。
- A. 练习法 B. 实验法 C. 读书指导法 D. 实习作业法
19. 为了保护学生学习的积极性，老师在批改学生作业时，对做错的题目暂不打“×”，做对后再打“√”，这种评价属于（ ）。
- A. 延迟评价 B. 绝对评价 C. 相对评价 D. 个体内差异评价
20. 当前我国小学阶段课程结构的主要特点是（ ）。
- A. 分科课程为主 B. 活动课程为主 C. 综合课程为主 D. 校本课程为主

二、简答题（本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分）

21. 简述人格形成与发展的影响因素。

22. 简述家校合作的途径。



扫码回复“答案”，免费领取答案&详细解析

23. 简述《小学教师专业标准（试行）》中关于教师专业能力的构成。

三、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）

24. 材料：

四（2）班小明最近在校表现不好，学习成绩直线下滑，为了解小明在家中的情况，班主任顾老师到小明家家访。在同小明父亲交流情况时，顾老师引用了一句古语：“养不教父之过。”小明的父亲听后很不高兴地说：“顾老师，您这话欠妥，孩子是我生养的，我不送他到学校接受教育，剥夺他受教育的权利，那是我的过错，现在，我把孩子送到学校接受教育，你们教不好，这应是老师的过错，怎么能说是我们做家长的过错呢？”结果，双方未能在教育小明的问题上达成共识。

问题：

- (1) 结合材料，谈谈你对教师与家长冲突的看法。
- (2) 试述教师家访的注意事项。

25. 材料：

王老师出示问题：每棵树苗 16 元，张叔叔要买 4 棵，经过协商，买 3 棵送一棵。每棵便宜多少元？学生很快就有了以下两种解法：

(1) $16 \times 3 = 48$ (元)， $48 \div 4 = 12$ (元)， $16 - 12 = 4$ (元)，

(2) $16 \times 3 = 48$ (元)， $16 \times 4 = 64$ (元)， $64 - 48 = 16$ (元)， $16 \div 4 = 4$ (元)

王老师习惯性的问了一句：“还有不同的解法吗？”

小杰迟疑地举起了手：“老师，我的方法是 $16 \div 4 = 4$ (元)，但我说不出为什么，”这种解法王老师也没预料到，是否可行呢？是巧合吗？面对这一情况，王老师及时调整了教学思路，组织同学进行探讨。

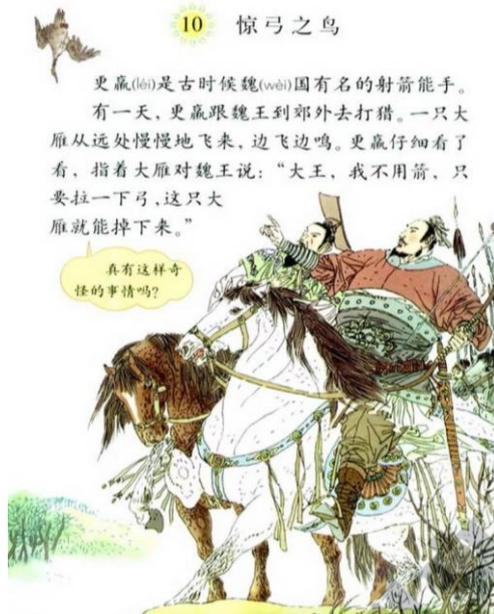
学生纷纷发言，有的说这个 16 元也表示买 4 棵一共便宜的，除以 4 得到的就是每棵便宜的；有的说买 3 棵送 1 棵，便宜的就是送的这 1 棵，也就是 4 棵便宜 16 元，所以 16 除以 4 就是每棵树便宜多少元……小杰困惑的表情舒展了，王老师也露出了笑容。

问题：

- (1) 结合材料，评析王老师解决小杰困惑的教学行为。(10 分)
- (2) 简述教学过程中开发和利用学生资源的基本要求。(10 分)

四、教学设计题（本大题有 2 小题，请任选 1 小题作答，全部作答只按前 1 小题计分）

26. 请认真阅读下文，并按要求作答。



魏 弦 悲 惨 愈

弓	魏	射	箭	猎	雁
弦	悲	惨	愈	痛	裂

- (1) 简要分析该文的写作特点。（10分）
- (2) 针对小学中年段学生学习，试以定教学目标（12分）
- (3) 更羸看到大雁后作出了怎样的判断，这个判断是怎样一步一步作出来的，针对该问题设计教学活动。（18分）

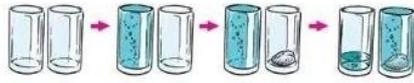
27. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。

3. 长方体和正方体的体积



乌鸦是怎样喝到水的？为什么？

试验观察：取两个同样大小的玻璃杯，先往一个杯子里倒满水；取一块鹅卵石放入另一个杯子，再把第一个杯子里的水倒到第二个杯子里，会出现什么情况？为什么？



下面的电视机、影碟机和手机，哪个所占的空间大？



物体所占空间的大小叫做物体的**体积**。

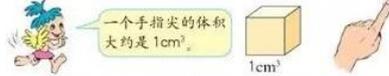
上面三个物体，哪个体积最大？哪个体积最小？

怎样比较下面两个长方体体积的大小呢？



计量体积要用体积单位，常用的体积单位有**立方厘米**、**立方分米**和**立方米**，可以分别写成 cm^3 、 dm^3 和 m^3 。

(1) 棱长是1cm的正方体，体积是 1cm^3 。

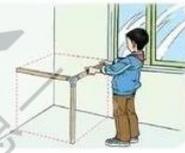


(2) 棱长是1dm的正方体，体积是 1dm^3 。



(3) 棱长是1m的正方体，体积是 1m^3 。

用3根1m长的木条做成一个互成直角的架子，放在墙角，看看 1m^3 的体积有多大。



题目要求：

- (1) 简述《义务教育数学课程标准（2011年版）》关于“长度、面积、体积”教学的基本要求。
- (2) 如指导小学高年段学生学习，试拟定教学目标。
- (3) 依据拟定的教学目标，设计课堂教学的导入环节，并简要说明理由。



28. 请认真阅读下述材料，并按要求作答。

MOOLES 1 Unit 1

At the Department Store



Lingling: This black bag is nice. It's big!

Ms Smart: But it's heavy. This green one is light. And it's got two pockets. You can put your umbrella there.

Lingling: But it's small.

Ms Smart: Look at this blue one. It's big and light.

Lingling: Oh yes!

Sales assistant: And it's got four wheels. It'll be easy for you to carry.

Ms Smart: Great! We'll take it.

Lingling: Thank you very much.



题目要求:

- (1) 简要分析上述文本的语言知识重点，难点。(10分)
- (2) 如指导小学生学习本文，试拟定教学目标。(10分)
- (3) 依据拟定的教学目标，设计句型教学环节，并说明理由(20分)

29. 请认真阅读下述材料，并按要求作答

请根据上述材料完成下列任务：

- (1) 简要分析歌曲的特点。（10分）
- (2) 如指导低年段小学生学唱本歌曲，试拟定教学目标，（10分）
- (3) 依据拟定的教学目标，结合歌曲设计节奏教学环节并说明理由。（20分）

30. 请认真阅读下列材料，并按要求作答



动作方法：

侧面直线助跑，助跑方向与横杆的夹角为 30~60 度，一般助跑 6~8 步；左脚起跳的在右侧助跑，右脚起跳的在左侧助跑；助跑逐渐加速，在距横杆垂直线三四脚的地方，用有力脚起跳，起跳以脚跟先着地，快速过渡到全脚掌并屈膝、以前脚掌快速有力蹬地起跳，同时摆动腿积极向上方摆起，两臂配合协调上摆；过杆时上体前倾，摆动腿屈膝，大腿靠近胸部，摆至横杆上后稍内旋，积下压；过杆后上体稍前倾并向横杆方向扭转，接着起跳腿迅速向上摆起，高抬外旋，两腿相继过杆；摆动腿先落地，然后起跳腿落地，屈膝缓冲。

请根据上述材料完成下列任务：

- (1) 简要说明“跨越式跳高”的教学重点、难点。（10分）
- (2) 如果指导水平三的学生练习，试拟定教学目标。（10分）
- (3) 依据拟定的教学目标，设计技术教学环节的步骤并说明理由。（20分）

31. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。

课题：《变幻无穷的形象》

第7课 变幻无穷的形象

开动脑筋，发挥想象，简单的形象会变身！你能在身边常见物或图形的基础上创造出令人惊奇的新形象吗？



恐惧的同伴（油画）[现代] 马格利特[比利时]



一瞥（油画）[现代] 达利[西班牙]



花馍“龙”（面塑） 陕西

制作方法

1. 从产品海报上剪下一个基本形。
2. 利用它的形象特点进行再加工。
3. 把它贴在一张白纸上，再添画背景。
4. 完成作品。

学生作品

学习要求：
 想一想：你能把常见的形象变得奇特吗？
 试一试：对找到的物品或图片进行联想、变化，并添加、组合成一件新作品。
 说一说：你的作品是怎样构思的？

请根据上述材料完成下列任务：

- (1) 废物艺术的目的何在？（10分）
- (2) 如指导中年段小学生学习，试拟定本节课教学目标。（10分）
- (3) 依据拟定的教学目标，设计新授环节的教学活动并说明理由。（20分）