

2021 上半年全国教师资格证-教育知识与能力（中学）

一、单项选择题

1. 新中国建立初期，我国师范院校教育学课程普遍采用的教材是（ ）。

- A. 夸美纽斯的《大教学论》
B. 赫尔巴特的《普通教育学》
C. 凯洛夫的《教育学》
D. 马卡连柯的《论共产主义教育》

答案：C。

解析：本题考查教育学发展阶段的人物思想。凯洛夫的《教育学》是世界上第一部马克思主义的教育学著作，对新中国成立前期的教育产生了很大的影响。因此在新中国建立初期，我国师范院校教育学课程普遍采用的教材是凯洛夫的《教育学》。A、B、D 三项均与题意不符，故本题答案为 C。

2. 学校教育具有促进个体发展和社会发展的功能，其中个体发展主要体现为（ ）。

- A. 个性化与道德化
B. 社会化与个性化
C. 社会化与标准化
D. 个性化与趋同化

答案：B。

解析：本题考查教育的功能。教育的功能根据教育作用的对象不同分为个体功能和社会功能，个体功能是指教育对个体发展的影响和作用，表现为教育促进个体社会化和个性化；社会功能是指教育对社会发展的影响和作用。A、C、D 三项均与题意不符。故本题答案为 B。

3. “跳一跳，摘到桃”主要强调教师在教学过程中尽可能挖掘每个学生的潜力，使其得到更好的发展，其理论依据是（ ）。

- A. 最近发展区理论
B. 范例教学理论
C. 合作教育学理论
D. 教学过程最优化理论

答案：A。

解析：本题考查维果斯基的最近发展区理论。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是“最近发展区”。这一思想启发教师的教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，让学生能够“跳一跳，摘到桃”。B 项，范例教学理论的代表人物是瓦·根舍因，该理论是指教师在教学中选择真正基础的本质的知识作为教学内容，通过“范例”内容的讲授，使学生达到举一反三掌握同一类知识的规律的方法。与题意不符。C 项，合作教育学理论提倡教育过程中的师生

合作，重视学生的学习兴趣和能力的培养以及个性的健康发展，主张取消分数而发展学生的认识积极性为目标等。与题意不符。D项，教学过程最优化理论是巴班斯基提出的。与题意不符。故本题答案为A。

4.马克思主义认为，实现人的全面发展的唯一途径是（ ）。

- A.学校教育与社会教育相结合
- B.脑力劳动与体力劳动相结合
- C.教育与生产劳动相结合
- D.知识分子与工人农民相结合

答案：C。

解析：本题考查我国教育目的确立的理论依据。马克思主义关于人的全面发展的学说是我国确立教育目的的理论依据。马克思主义认为，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的根本途径，也是唯一途径。A、B、D三项均与题意不符。故本题答案为C。

5.学校教育制度一般是指一个国家的（ ）。

- A.各级各类学校内部的各种制度
- B.各级各类学校的领导管理体制
- C.各级各类学校的办学体制
- D.各级各类学校的总体系

答案：D。

解析：本题考查教育制度的含义。学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的相互衔接关系。学校教育制度处于国民教育的核心和主体地位，体现了一个国家国民教育制度的实质。A、B、C三项均与题意不符。故本题答案为D。

6.学生在教师指导下通过实地测算、地形测绘、植物栽培和动物饲养等以获得相关学科知识的方法属于（ ）

- A.实验法
- B.参观法
- C.演示法
- D.实习作业法

答案：D。

解析：本题考查我国常用的教学方法。实习作业法是教师依据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的一种方法。题干中，老师指导学生实地测算、地形测绘、植物栽培和动物饲养所体现的教学方法是实习作业法。A项，实验法是学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物

和现象发生变化，并对此进行观察和分析，以获得知识和技能的一种方法。与题意不符。B项，参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的一种方法。与题意不符。C项，演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或者进行示范性的实验，让学生通过实际观察获得感性知识的一种方法。与题意不符。故本题答案为D。

7.美国实用主义教育家杜威所倡导的课程理论是（ ）

- A.学科课程论
- B.活动课程论
- C.要素主义课程论
- D.永恒主义课程论

答案：B。

解析：本题考查课程的理论。活动中心课程理论又称经验课程理论、儿童中心课程理论，主张以经验为中心来编订课程。代表人物是美国的杜威和其学生克伯屈。A项，学科中心课程理论主张教学内容应以学科为中心，与不同学科对应设置课程，通过分科教学，使学生掌握各科教学的基本知识、技能、思想方法，从而形成学生的知识结构。与题意不符。C项，巴格莱的要素主义课程论认为课程应当以文化要素为基础，而不是以儿童的生活经验为基础。因此，要素主义课程论重视系统知识的传授，重视传统的学科课程。与题意不符。D项，永恒主义课程论主张以“永恒学科”作为课程核心的观念。“永恒学科”主要指古希腊、古罗马的“伟大思想家”的著作，代表人物有美国的赫钦斯、阿德勒，英国的利文斯通和法国的阿兰等。与题意不符。故本题答案为B。

8.学校教育中的教学过程对学生来说是一个特殊的认识过程，具有不同于人类总体认识的特点。它主要表现为（ ）

- A.以学习个体经验为主
- B.以学习间接经验为主
- C.以学习直接经验为主
- D.以学习群体经验为主

答案：B。

解析：本题考查教学过程的本质。教学过程是一种特殊的认识过程，其目的在于学生在教师的指导下，把社会历史经验变为学生个体的精神财富，不仅使学生获得关于客观的映象即知识，也使学生个体获得发展。具体表现为：认识的间接性、认识的交往性、认识的教育性、认识的引导性、认识的简捷性，其中认识的间接性体现为学生认识的客体是教材，教材是对客观世界的间接反映，即学生学习的内容主要是以间接经验为主。A、C、D三项均与题意不符。故本题答案为B。

9.王老师在讲授“磷及其化合物的性质”时，以磷化氢的“自燃”现象，说明民间俗称

“鬼火”现象产生的原因，对学生进行了“无神论”教育。王老师在教学中主要贯彻的是（）

- A.循序渐进原则
- B.直观性原则
- C.科学性和思想性相结合原则
- D.启发性原则

答案：C。

解析：本题考查我国常用的教学原则。科学性与教育性相结合的原则又称为科学性与思想性相结合的原则，是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，又要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。题干中，王老师讲授“磷及其化合物的性质”这一知识的同时，又对学生进行了“无神论”教育，体现了科学性和思想性相结合的原则。A项，循序渐进原则又称为系统性原则，是指教学活动应当持续、连贯、系统地进行。循序渐进原则是为了处理好教学活动的顺序、学科课程的体系、科学理论的体系以及学生发展规律之间错综复杂的关系而提出的。与题意不符。B项，直观性原则是指根据教学活动的需要，让学生直接感知学习对象。这一原则是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的，其意义在于克服学生在学习和理解过程中的困难，通过提供给学生直接经验或利用学生已有经验，帮助他们掌握原本生疏难解的理论知识。D项，启发性原则是指教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习的主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。与题意不符。A、B、D三项均与题意不符。故本题答案为C。

10.学校体育的根本任务是（）。

- A.增强学生体质
- B.传授体育运动的基础知识，培养基本技能
- C.使学生养成锻炼身体的习惯
- D.为国家输送优秀体育人才

答案：A。

解析：本题考查学校体育。体育是授予学生体育卫生知识和技能，增强他们的体质，发展机体素质和运动能力，养成良好的卫生、保健习惯的教育。其中，增强学生体质是学校体育的根本任务。B、C、D三项均与题意不符。故本题答案为A。

11.孟子说：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”这句话体现的德育方法是（）。

- A.实际锻炼法
- B.品德评价法
- C.情感陶冶法
- D.榜样示范法

师大教科文
教资笔试备考群



考点带学、刷题带练、考前7天群内发放押题卷！

答案：A。

解析：本题考查中学德育的方法。实践锻炼法是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨炼和考验，以培养优良思想品德的方法。题干中的“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行弗乱其所为”意思是“使他的意志受到磨炼，使他的筋骨受到劳累，使他的身体忍饥挨饿，使他备受穷困之苦，做事总是不能顺利”，体现了实际锻炼法的内涵。B项，品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。与题意不符。C项，情感陶冶法又称为陶冶教育法，是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。与题意不符。D项，榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题意不符。故本题答案为A。

12.教师向学生依次呈现一组单词，要求他们记住，随后进行自由回忆。结果发现，最后呈现的单词更容易被回忆起来。这种现象称为（ ）。

- A.首因效应 B.近因效应 C.前摄抑制 D.倒摄抑制

答案：B。

解析：本题考查印象形成效应。近因效应，又称为最近效应，是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象。题干中，最后呈现的单词更容易回忆起来体现的是近因效应。A项，首因效应，又称为最初效应，是指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。与题意不符。C项，前摄抑制是指先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。与题意不符。D项，倒摄抑制是指后学习的材料对保持回忆先学习材料的干扰作用。与题意不符。故本题答案为B。

13.阳慧在解决问题时，常以老师、同学的建议作为参照做出决策。她的这种认知风格属于（ ）。

- A.场依存型 B.场独立型 C.继时型 D.同时型

答案：A。

解析：本题考查认知风格。场依存型的人在加工信息时，对外部参照有较大的依赖倾向，尤其容易受到权威性、专家型人物的影响。题干中，阳慧在解决问题时，常以老师、同学的建议作为参照做出决策体现的认知风格是场依存型。B项，场独立型的人对客观事物做判断时，常以内部参照为主，不易受外来因素的干扰。与题意不符。C项，继时性认知风格的特点是，在解决问题时，能一步一步地分析问题，每一个步骤只考虑一种假设或一种属性，提

出的假设在时间上有明显的前后顺序，与题意不符。D项，同时性认知风格在解决问题时，采取宽视野的方式，同时考虑多种假设，并兼顾到解决问题的各种可能性。与题意不符。故本题答案为A。

14.赵敏课堂上不敢主动发言，有疑难问题也没有勇气向老师请教。为了改变她这一弱点，老师给她更多鼓励和机会，当她主动提问时，就及时给予表扬。这种促进行为改变的方法属于（ ）。

- A.行为强化法 B.精神分析法 C.榜样示范法 D.系统脱敏法

答案：A。

解析：本题考查心理辅导的主要方法。行为强化法又称操作条件疗法，是指应用操作性条件反射的原理，矫正不良行为，训练与建立良好行为的方法。强化行为的改变是依据行为后果而定的。教师可以在学生出现所期望的心理与目标行为，或者在一种符合要求的良好行为之后，采取奖励办法立刻强化，以增强此种行为出现的频率。题干中，当赵敏主动提问时，老师就及时给予表扬。属于行为强化法。B项，精神分析法的代表人物是弗洛伊德，该理论主要强调把来访者所不知晓的症状产生的真正原因和意义，通过挖掘潜意识的心理过程将其招架到意识范围内，使来访者真正了解症状的真实意义，使症状消失。与题意不符。C项，榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题意不符。D项，系统脱敏法是指当患者面前出现焦虑和恐惧刺激时，施加与焦虑和恐惧相对立的刺激，从而使患者逐渐消除焦虑与恐惧，不再因对有害刺激的敏感反应而产生病理性反应。与题意不符。故本题答案为A。

15.同学们正在教室聚精会神地听老师讲课，突然从教室外飞进来一只小鸟，于是大家不约而同地把视线朝向小鸟。这种现象属于（ ）。

- A.随意前注意 B.随意后注意 C.无意注意 D.有意注意

答案：C。

解析：本题考查注意的分类。无意注意是指没有预定目的、无需意志努力的注意。题干中，同学们被突然飞进教室的小鸟所吸引体现的注意就是无意注意。A项，随意前注意，无此分类。与题意不符。B项，随意后注意又叫有意后注意，是指有预定目的、无需意志努力的注意。与题意不符。D项，有意注意是指有预定目的、需要意志努力的注意。与题意不符。故本题答案为C。

16.欣怡能用规则来约束自己的行为，认为规则是绝对的，是不可变更的，并表现出对规则的服从。根据皮亚杰的道德认知发展理论，欣怡的道德发展水平处于（ ）。

- A.自我中心阶段 B.权威阶段 C.可逆阶段 D.公正阶段

答案：B。

解析：本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。根据皮亚杰的观点，处于权威阶段的儿童对权威绝对服从，接受抵罪的惩罚，服从外部规则，接受权威指定的规范，把人们规定的准则看作固定的、不可变更的准则，而且做道德判断以结果为导向，只能根据行为后果来判断对错。题干中，欣怡认为规则是绝对的，是不可变更的，并表现出对规则的服从，体现的是权威阶段。A项，处于自我中心阶段的儿童的主要特征是以自我为中心，片面强调个人存在以及个人的意见和要求，无法站在别人的角度思考问题。与题意不符。C项，可逆阶段，即皮亚杰的道德发展阶段论中的自律道德阶段。此阶段的儿童对权威相对服从，服从的前提是绝对公平，不再无条件服从权威，道德判断以动机为导向，可以根据行为产生的原因来判断对错，与题意不符。D项，处于公正道德阶段的儿童开始出现利他主义，倾向于主持公道、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。与题意不符。故本题答案为B。

17.李伟同学在上课前会对本节内容进行判断，如果认为自己能听懂老师讲述的知识，他就会认真听课，根据班杜拉的理论，这种现象是（ ）。

- A.结果期待 B.过程期待 C.社会期待 D.效能期待

答案：D。

解析：本题考查班杜拉的自我效能感理论。班杜拉认为人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的结果因素即强化，包含直接强化、替代性强化和自我强化。行为的先行因素就是通常所说的期待，包括结果期待和效能期待。效能期待是指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。题干中，李伟认为自己能听懂老师讲述的知识，他就会认真听课属于效能期待。A项，结果期待是指人对自己的某一行为会导致某一结果的推测。与题意不符。B项，过程期待属于干扰项，与题意不符。C项，社会期待属于干扰项，与题意不符。故本题答案为D。

18.在课堂教学中，张老师能考虑学生的不同需要，关注他们的个体差异。按福勒等人所划分的教师成长阶段，张老师的成长处于（ ）。

- A.关注生存阶段 B.关注学生阶段 C.关注情境阶段 D.关注结果阶段

答案：B。

解析：本题考查教师成长的历程。教师在不同的成长阶段所关注的问题不同，福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生等三个阶段。关注学生阶段，处于这一阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识

到不同发展水平的学生有不同的需要。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。A项，关注生存阶段，处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等，因而可能会把大量的时间都花在维持自己与同事、领导的关系上。与题意不符。C项，关注情境阶段的教师关心的是提高学生的成绩，如何教好每一堂课的内容，总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。与题意不符。D项，关注结果阶段，无此分类，与题意不符。故本题答案为B。

19.晓东期中考试成绩不理想，其父母承诺如果期末考试成绩优异，就奖励一部华为手机，于是他学习更加努力。晓东的这种学习动机属于（ ）。

- A.近景、外部动机
- B.近景、内部动机
- C.远景、外部动机
- D.远景、内部动机

答案：A。

解析：本题考查学习动机的分类。根据动机的内外维度，可将学习动机划分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指人们对学习本身的内在的需要所引起的动机，它不需要外界的诱惑、惩罚来使行为指向目标，行动本身就是一种动力。例如，学生因为喜欢数学而探索数学知识。外部学习动机是指人们由外部诱因所引起的动机。例如，学生为了得到奖励或为了取悦家长、教师等而学习。根据动机行为与目标的远近关系，可将学习动机划分为远景性动机和近景性动机。远景性动机与长远目标相联系。例如，学生在确定选修课程时，考虑的是今后走向社会、踏上工作岗位的需要。近景性动机与近期目标相联系。例如，学生在确定选修课程时，考虑的是眼下是否容易通过考试。题干中，晓东父母承诺如果期末考试成绩优异，就奖励一部华为手机，于是晓东学习更加努力。期末考试属于近景目标，为了奖励而努力学习属于外部动机。B、C、D三项与题意不符。故本题答案为A。

20.伟华看见天上的浮云，脑中浮现出“骏马”“恐龙”等动物形象。这种现象属于（ ）。

- A.有意想象
- B.无意想象
- C.再造想象
- D.创造想象

答案：B。

解析：本题考查想象分类。无意想象也称不随意想象，它是没有预定目的，在一定的刺激影响下，不由自主地引起的想象。题干中，伟华看见天上的浮云，脑中浮现出“骏马”“恐龙”等动物形象。属于没有目的、不由自主的想象，即无意想象。A项，有意想象也称随意想象，它是有预定目的、自觉进行的想象。对于有意想象，根据新形象的新颖性、独特性和创造性的不同，又可分为再造想象、创造想象和幻想。与题意不符。C项，再造想象是

根据词语的描述或非语言（图样、图解、符号等）的描绘，在头脑中产生有关事物新形象的过程。例如，读《孔乙己》，想象出孔乙己的形象。与题意不符。D项，创造想象是不依据现成描述而独立地创造出新形象的过程。例如，鲁迅先生创造了“孔乙己”的形象。与题意不符。故本题答案为B。

21.李利今天新学习了20个英文单词，放学后，他就一遍一遍地背诵，直至背会全部单词。这种学习策略属于（ ）。

- A.监控策略 B.组织策略 C.计划策略 D.复述策略

答案：D。

解析：本题考查学习策略。复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。题干中，李利一遍一遍地背诵英文单词，属于复述策略。A项，监控策略也称监视策略，是一种常用的元认知策略，是指在认知活动进行的实际过程中，根据认知目标及时评价、反馈认知活动，正确估计自己达到认知目标程度的方法。与题意不符。B项，组织策略是整合所学知识之间、新旧知识之间的内在联系形成新的知识结构的策略。常用的组织策略有列提纲、利用图形和表格以及分类策略。C项，计划策略是指根据认知活动的特定目标，在一项认知活动开始之前计划各种活动，预计结果，选择策略，想出各种解决问题的方法。与题意不符。故本题答案为D。

二、辨析题

22.教学评价就是某一学段结束后，对学生学业成绩的总评价。

参考答案：

此观点错误。

教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。某一学段结束后对学生学业成绩的总评价是总结性评价，也称为终结性评价。总结性评价属于教学评价的其中一种。

故此观点错误。

23.教育具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。

参考答案：

此观点错误。

教育是一种有目的地培养人的社会活动，具有自身的发展规律，但是教育又具有相对独立性，教育具有历史继承性，教育与社会政治经济发展不平衡，可能超前也可能落后于一定

的政治经济的发展。因此，教育的发展受社会各因素发展的制约。

故此观点错误。

24.后继学习对先前学习产生负迁移作用。

参考答案：

此观点错误。

后继学习对先前学习产生的影响是逆向迁移，负迁移是指一种学习对另一种学习产生消极影响的迁移。逆向迁移可能起到积极的正迁移作用，也可能起消极的负迁移作用。因此，后继学习对先前学习可能产生负迁移作用，也可能产生正迁移作用。

故此观点错误。

25.气质由遗传决定。

参考答案：

此观点正确。

气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时所说的脾气、秉性。气质是个性心理特征中遗传色彩最浓的部分，具有先天性，无好坏之分。因此气质主要由遗传决定。

故此观点正确。

三、简答题

26.简述教学工作的基本环节。

参考答案：

- (1) 备课。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。
- (2) 上课。上课是教学工作环节中的中心环节，是教师教和学生学最直接的体现，是提高教学质量的关键。
- (3) 课外作业的布置与批改。课外作业的主要形式有阅读教科书和参考书、口头作业和口头答问、书面作业、实践作业。
- (4) 课外辅导。课外辅导是上课的必要补充，是适应学生个别差异、贯彻因材施教的重要措施。
- (5) 学生学业成绩的检查与评定。学业成绩检查方式包括考查和考试两种，学业成绩评定方法有观察法、测验法、调查法和自我评价法。

27.班主任培养班集体的主要方法有哪些？

参考答案：

- (1) 确定班集体的发展目标。
- (2) 建立班集体的核心队伍。
- (3) 建立班集体的正常秩序。
- (4) 组织形式多样的教育活动。
- (5) 培养正确的集体舆论与良好的班风。

28.简述建构主义学习理论的主要观点。

参考答案：

- (1) 知识观：建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性。
- (2) 学习观：建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。
- (3) 学生观：建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性。
- (4) 教学观：情境教学、支架教学、合作学习等教学模式。

29.培养学生创造性的主要途径有哪些？

参考答案：

- (1) 创设有利于创造性产生的适宜环境。创设宽松的心理环境；给学生留有充分选择的余地；改革考试制度与考试内容。
- (2) 注重创造性个性的塑造。保护好奇心；解除个体对答错问题的恐惧心理；鼓励独立性和创新精神；重视非逻辑思维；给学生提供具有创造性的榜样。
- (3) 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练。常用的方法有发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练、集体讨论（头脑风暴法）。

四、材料分析题

30.材料

上学期初，我们班转来个学生叫王伟，他沉迷于网络游戏，导致学习不认真，对班级活动漠不关心，还常常旷课。我对王伟定期家访，在家访中了解到，早在王伟读小学的时候父母为了不让他到处乱跑，便常给他零花钱去玩电子游戏，以至于形成了网瘾。鉴于此，我建议王伟的父母多抽些时间来与他交流、沟通，并控制好他的零花钱，尽可能地限制他玩网络游戏。同时，我发动了全班同学利用各种报刊、网络收集资料，并召开了一次题为“网络游戏给我们带来什么”的主题班会。通过激烈辩论，最终同学们得出的结论是：中学生玩网络

游戏的弊远远大于利，我们不能沉迷于网络游戏。王伟在班会课后感中写道：“通过主题班会，我才真正意识到经常旷课上网是多么愚蠢。过去我对学习一直不感兴趣，上课听不懂，整天无所事事，为了消磨时间，我就常常逃课去上网了……”

针对王伟的情况，我语重心长地与他谈心，并为他采取了一项措施：他每坚持一天不上网，就会有一位同学给他写上一句祝福或鼓励的话。我们班共有 50 个同学，有四十九颗火热的心愿意帮助他。我希望他不要辜负同学们的期望，王伟爽快地说：“没问题。”此外，为了培养王伟对班集体的责任心，我与班委协商，让他担任学校清洁区卫生评分员，他也非常乐意地接受了。同时，同学们充分发掘王伟的特长，在每次出黑板报时，就把画报头和插图的任务交给他。班干部们也非常热心，主动担任王伟各科学习的辅导员，常常辅导他做作业。一学期过去了，他不再沉迷于网络游戏，学习成绩比以前明显提高，思想也有了很大进步。

问题：

材料中的“我”贯彻了哪些德育原则？（8分）结合材料加以分析。（10分）

参考答案：

该老师的行为体现了德育原则中的教育的一致性和连贯性原则、因材施教原则、集体教育与个别教育相结合、长善救失原则和尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

（1）教育的一致性和连贯性原则，指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。材料中，“我”定期对王伟家访，给其父母提建议，家校联合，体现了这一原则。

（2）因材施教原则，指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。材料中，“我”针对王伟网瘾问题，有针对性地采取一系列措施，如开班会、群体鼓励、担任评分员等，帮助王伟摆脱网瘾，体现了这一原则。

（3）集体教育与个别教育相结合，指在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育来促进集体的形成和发展，把集体教育和个别教育有机地结合起来。这一原则与马卡连柯提出的集体教育思想的内涵是一致的。材料中，“我”发动全班同学收集资料，召开主题班会，进行辩论，号召全班同学帮助鼓励，使得王伟感受到了集体的温暖，并下决心进行转变，体现了这一原则。

（4）长善救失原则，指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，

调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。材料中，“我”为了培养王伟的责任心，让其担任卫生评分员，让班级同学帮助他，充分发掘他的特长，把画报头和插图的任务交给他，让同学辅导作业，通过这些方式，他不再沉迷于网络游戏，学习成绩比以前明显提高，思想也有了很大进步，体现了这一原则。

(5) 尊重学生与严格要求学生相结合的原则，指在进行德育时，要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。材料中，针对王伟的情况，“我”语重心长地与他谈心，并为他采取相应措施，帮助他改掉上网习惯，体现了这一原则。

31.材料

初中开学第一天，七年级（1）班班主任李老师到班级开班会，她在点名的过程中，看到了一个比较熟悉的名字。

“上官文俐?”

“到!”

“你是不是有个姐姐叫上官文伶?”

“是的。”

“我记得上官文伶，她是我前几年带过的学生，她学习很努力，成绩优秀，平时很有礼貌，大家都很喜欢她，我看你和她长得非常像，在各个方面你也应该像她一样优秀。”

两个月后，班主任推荐上官文俐参加学校的中学生创新竞赛，结果她取得了好成绩。得到这个好消息后，李老师对她说，“正如我想的那样，你不但爱学习，还很有创新意识。”在随后的日子里，上官文俐努力学习，团结同学，积极为班级服务，努力使自己成为李老师所期望的那样、像她姐姐一样优秀的学生。

问题：结合案例阐述教师期望的作用（10分）及其对教育的启示。（8分）

参考答案：

(1) 作用：

①教师期望效应也叫罗森塔尔效应、皮格马利翁效应，是指教师的期望或明或暗地传送给学生，使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。通过教师对学生心理的潜移默化的影响，从而使学生取得教师所期望的进步的现象。

②教师期望具有激励功能，当学生获得老师的信任、赞美，他便感觉获得了支持，从而增强了自我价值，变得自信、自尊，获得一种积极向上的动力，促使学生朝着教师所期望的目标发展。也就是说，教师对学生传递积极的期望，就会使他进步得更快，发展得更好。材

料中，班主任李老师认为这名学生与其姐姐长的像，期望她像姐姐一样优秀，并在日后教学中鼓励学生，最终这名学生真的像李老师期望的那样成为优秀生，体现了教师的期望效应。

(2) 对教育的启示：

①教师在教育中应重视期望效应，对学生多鼓励，多表扬，多关心，多肯定，多赞美，采取尊重、信任、爱护的态度，让学生对自己的人生前途充满信心。

②教师要利用期望效应的积极作用。当教师对学生有积极的期待，学生可能会按教师期待那样积极、正向发展；当教师对学生有消极期待，学生可能会按教师期待那样消极发展。因此，教育工作者应多给学生积极的期待，对学生抱有信心。

③教师的期待应面向全体学生，不能局限于少数学生。

④作为教师，要做到因材施教，针对不同学生的特点，设定其努力目标，形成不同的期望，否则，整齐划一的期望会导致一部分学生降低或丧失学习动机。

⑤作为教师，要用发展的眼光看待每一位学生，尤其是后进生，我们应该发现每一位学生的闪光点。

(开放性题目，言之成理即可得分，但不得超过总分)

